



## รายงานผล

### โครงการบริการวิชาการระดับสถาบัน

### มหาวิทยาลัยภาคกลาง

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น  
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

---

---

เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง



## ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. คณะกรรมการระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยภาคกลาง
2. บัณฑิตวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

## คณะกรรมการ

- |                             |                  |                        |
|-----------------------------|------------------|------------------------|
| 1. ดร.สรานุกัทร สติรางกูร   | อธิการบดี        | ประธาน                 |
| 2. อ.สถาพร เกียรติพิริยะ    | สำนักศึกษาทั่วไป | คณะกรรมการ             |
| 3. ดร.ทงศักดิ์ เหมือนเตย    | บัณฑิตวิทยาลัย   | คณะกรรมการ             |
| 4. ดร.ประสิทธิ์ เพยกลีน     | บัณฑิตวิทยาลัย   | คณะกรรมการ             |
| 5. อ.รจกา สติรางกูร         | คณะวิทยาศาสตร์   | คณะกรรมการ             |
| 6. อ.ปิยะพงศ์ ประไพศรี      | คณะบัญชี         | คณะกรรมการ             |
| 7. อ.ชนากานต์ ฉัตรมี        | คณะบัญชี         | คณะกรรมการ             |
| 8. อ.ธารินทร์ กุลปรียะวัฒน์ | คณะนิติศาสตร์    | คณะกรรมการ             |
| 9. อ.คุณากร วรวิทย์รัตนกุล  | คณะนิติศาสตร์    | คณะกรรมการ             |
| 10. อ.กันหา พงษ์พิงศกร      | คณะบริหารธุรกิจ  | คณะกรรมการ             |
| 11. อ.วิเชียร โสมวิภาต      | คณะบริหารธุรกิจ  | คณะกรรมการและเลขานุการ |

## บทสรุปผู้บริหาร

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยภาคกลาง จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบทั้งสิ้น ๒ โครงการ จำนวน ๖ โรงเรียน โดยมีลักษณะการดำเนินงานพัฒนาสื่อการสอนและเพิ่มทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนและชุมชนให้สูงขึ้นและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขับเคลื่อนซอฟต์แวร์ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยภาคกลางเข้าร่วมดำเนินโครงการกับทางแม่ข่ายฯ คือมหาวิทยาลัยนเรศวรและสถาบันอื่นในเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง โดยผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ จากการที่มหาวิทยาลัยร่วมกับทางโรงเรียนทั้ง ๖ แห่ง โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยภาคกลางกับผู้บริหารของโรงเรียน มีการทำข้อตกลงและลงนามใน MOU เพื่อร่วมมือในการดำเนินโครงการให้เกิดความสำเร็จ ทำให้มีการจัดกิจกรรมอบรมให้แก่ครู ทั้ง ๖ โรงเรียนได้เข้าร่วมการอบรมในหัวข้อ ”การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการสอนของครูและการพัฒนาซอฟต์แวร์ของโรงเรียน” ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง” ส่งผลให้ครูที่เข้าร่วมการอบรมได้รับความรู้และนำไปพัฒนาสื่อการสอนในโรงเรียน เป็นผลให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ )

ทั้งนี้การดำเนินโครงการฯได้รับความร่วมมือจาก ทางโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๑ การสนับสนุนด้านงบประมาณจากสถาบันแม่ข่ายฯและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และชุมชนในทุกพื้นที่ที่ดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ได้รับประโยชน์อย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยภาคกลาง เห็นว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม สมควรจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อสนองตอบวัตถุประสงค์หลักของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) อีกทั้งจะเป็นการยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนให้ดีขึ้นสืบไป

## คำนำ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ในความรับผิดชอบของ มหาวิทยาลัยภาคกลาง จำนวน ๒ โครงการที่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีการดำเนินงานตามโครงการที่เสนอเพื่อพิจารณาและได้รับ อนุมัติให้ดำเนินการภายใต้กรอบการทำงานของความร่วมมือระหว่างเครือข่ายฯเป็นอย่างดี สามารถ ทำให้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประสบความสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเกิดนวัตกรรมที่ได้จากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ภาพรวมการศึกษาของไทยมีแนวโน้มที่สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากนโยบายของกระทรวงการ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ซึ่งทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์อย่างมาก และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับทุกๆฝ่าย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
ชื่อโครงการ	5
โครงการนี้อยู่ภายใต้ 4 กิจกรรมหลัก	5
หัวหน้าโครงการ	6
ผู้ประสานโครงการ	6
ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ	8
การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลฯ	8
ผลการดำเนินงาน (ให้ระบุผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ)	9
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	16
งบประมาณในการดำเนินโครงการ	16
ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ และแนวทางการแก้ไข	17
ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น	17
ภาพการดำเนินโครงการในภาพรวม พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ	18

# โครงการย่อยกลุ่มที่ 1

## 1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย)

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น (ภาษาอังกฤษ) ถ้ามี Project to develop learning media in schools to develop reading and writing skills of students in schools

## 2. โครงการนี้อยู่ภายใต้ 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ (โปรดเลือกที่สอดคล้องมากที่สุดเพียง 1 กิจกรรม)

2.1 ประเภทโครงการ  โครงการเดิม/ต่อเนื่อง  โครงการใหม่

2.2 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดมากที่สุด .....2.....

2.3 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดรองลงมา .....3.....

(ข้อ 2.1 และ 2.2 ใส่เฉพาะหมายเลข 1, 2, 3 หรือ 4 เลือกเพียง 1 กิจกรรมหลักเท่านั้น หากเป็นกิจกรรมที่ 4 ให้ระบุชื่อกิจกรรมเพิ่มเติมด้วย)

**กิจกรรม** ด้านพัฒนาครูสู่ผู้เรียนเน้นการพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเอง ครอบคลุม โรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์แวร์ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กไทย

3. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องหรือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางและสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาในช่วงระหว่าง/หลังสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

## 3. หัวหน้าโครงการ

ชื่อหัวหน้าโครงการ (ภาษาไทย) ดร.สรานภักดิ์ สติรางกูร

(ภาษาอังกฤษ) Dr. Saranphat Satiranggul

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัยภาคกลาง

สถานที่ติดต่อ 932 หมู่ 9 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ 60000

โทรศัพท์ 056-801821  
โทรสาร 056-801824  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-8885048  
e-mail: [poo8853@gmail.com](mailto:poo8853@gmail.com)

#### 4. ผู้ประสานโครงการ

ชื่อหัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ อาจารย์วิเชียร โสมวิภาต  
คุณวุฒิ (สาขาความชำนาญ) การบริหารการตลาดและโลจิสติกส์  
หน่วยงานต้นสังกัด คณะบริหารธุรกิจ  
สถานที่ติดต่อ 932 หมู่ 9 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ 60000  
โทรศัพท์ 056-801821  
โทรสาร 056-801824  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-8885048  
e-mail: [poo8853@gmail.com](mailto:poo8853@gmail.com)  
ความรับผิดชอบในโครงการ ผู้ประสานงานโครงการฯ

#### 5. ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ

##### 5.1 วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนาครูของโรงเรียนในการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและการเขียน
- 5.2 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนในโรงเรียน
- 5.3 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนให้สูงขึ้น

##### 5.2 กลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	จำนวน	
			สพฐ./อปท./กทม./ ตชด./อื่นๆ	ครู	นักเรียน
1	โรงเรียนวัดพระนอน	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์เขต1	10	88
2	โรงเรียนสระวิทยา	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์เขต1	9	54
3	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านหว่า	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์เขต1	11	117
รวม				30	259

##### 5.3 พื้นที่ดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนวัดพระนอน	นครสวรรค์
2	โรงเรียนสระวิทยา	นครสวรรค์
3	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านหว่า	นครสวรรค์

รวม
-----

#### 5.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

##### ผลผลิต

ผลผลิต (Output)	KPI เชิงปริมาณ
จำนวนนักเรียน	259 คน
จำนวนครู	30 คน
จำนวนโรงเรียน	3 โรงเรียน
จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	36 คน
จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
จำนวนชุมชน	3 แห่ง
จำนวนคู่มือ	3 ชิ้น
จำนวนสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน	6 ชิ้น
จำนวนโครงการของเด็กนักเรียน	3 ชิ้น
อื่นๆ (ระบุ)	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3 แห่ง

##### ผลลัพธ์

ผลผลิต (Outcome)	KPI เชิงคุณภาพ
นักเรียน	259 คน
ครู	30 คน
โรงเรียน	3 โรงเรียน
นิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	36 คน
อาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
ชุมชน	3 แห่ง
คู่มือ	3 ชิ้น
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	95.62

#### 6. การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบาย พร้อมทั้งอธิบายความสอดคล้องกับการดำเนินงาน)

##### 6.1 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

6.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

6.1.2 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

## 6.2 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์

วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

สร้างและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต)

สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ (ขับเคลื่อนการวิจัยให้ตอบโจทย์ประเทศทั้ง Farming, Active Aging)

สร้างและพัฒนานวัตกรรม (นวัตกรรมชุมชน, นวัตกรรมสังคม)

อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

## 7. ผลการดำเนินงาน (ให้ระบุผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ตารางแสดงแผนการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินโครงการ

### โรงเรียนวัดพระนอน

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เป็นไปตามมติที่ประชุม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ทำตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
3. ดำเนินการตามแผน	ได้สื่อและนวัตกรรม
4. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	กำกับติดตามการใช้สื่อในชั้นเรียนโดยผู้บริหาร
5. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	วิเคราะห์และรายงานจากการประเมินผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2567

### โรงเรียนสระวิทยา

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
1.เสนอขออนุมัติโครงการ	ได้รับการอนุมัติโครงการ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงาน	มีคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ
3.ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาสื่อ	

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
การเรียนรู้ และนวัตกรรมเกมส์การศึกษาวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของนักเรียนโรงเรียนสระวิทยา ดังนี้	
3.1 ประชุมวางแผนขอบเขตการดำเนินงานโครงการ	เป็นไปตามมติที่ประชุม
3.2 จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการสร้างสรรค์สื่อการสอน	ได้จัดซื้อสื่อและนวัตกรรมตามที่ประชุม
3.3 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานในโครงการที่วางไว้	
1) ออกแบบสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเกมส์การศึกษา	มีการออกแบบสื่อการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามโครงการ
2) นำวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับมาผลิตสื่อตามโครงการ - สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเกมส์การศึกษา - คู่มือการใช้สื่อ	ได้สื่อและนวัตกรรมการศึกษามาใช้กับผู้เรียน
3) นำสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน	ได้ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนในชั้นเรียน
4) วัด และประเมินผลการดำเนินงานการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน	มีการวัด และประเมินผลการดำเนินงานการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอน
5) รายงานผลการใช้สื่อการสอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน	มีการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์การผลิตสื่อที่ตั้งไว้ในโครงการ
4. โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน แก่มหาวิทยาลัยภาคกลาง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงาน แก่มหาวิทยาลัยภาคกลาง
5.สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการสรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ

### โรงเรียนชุมชนวัดบ้านหว่า

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	ได้รับการอนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงาน	มีคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ
3. ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินงานตามโครงการบ้านหว่ารัก การอ่านผ่านห้องสื่อการเรียนรู้ ดังนี้	
3.1 ประชุมวางแผนขอบเขตการดำเนินงานโครงการ	เป็นไปตามมติที่ประชุม
3.2 จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการสร้างสรรค์สื่อการสอน	ได้จัดซื้อสื่อและนวัตกรรมตามที่ประชุม

รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
3.3 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานในโครงการที่วางไว้	
1) ออกแบบสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา	มีการออกแบบสื่อการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามโครงการ
2) นำวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับมาผลิตสื่อตามโครงการ - สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา คู่มือการใช้สื่อ	ได้สื่อและนวัตกรรมศึกษามาใช้กับผู้เรียน
3) นำสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน	ได้ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนในชั้นเรียน
4) วัด และประเมินผลการดำเนินงานการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน	มีการวัด และประเมินผลการดำเนินงานการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอน
5) รายงานผลการใช้สื่อการสอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน	มีการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์การผลิตสื่อที่ตั้งไว้ในโครงการ
5. โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน แก่มหาวิทยาลัยภาคกลาง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานแก่มหาวิทยาลัยภาคกลาง
6.สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการสรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ

## 8. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

**โรงเรียน:** การเข้าร่วมโครงการนี้จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในระบบการศึกษา โดยเริ่มจากระดับโรงเรียน ซึ่งจะได้รับประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านและการเขียน โรงเรียนจะมีโอกาสได้นำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสร้างสรรค์มาใช้ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าสนใจมากขึ้น นอกจากนี้ ยังอาจนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในด้านนวัตกรรมศึกษามีการพัฒนากระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพครูมากยิ่งขึ้น

**ครู:** สำหรับครู การเข้าร่วมโครงการจะเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะการสอนด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะมีเครื่องมือและสื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการประเมินผลนักเรียน การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะช่วยให้ครูมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการสอนมากขึ้น มีความมั่นใจและทักษะในการสอนเพิ่มขึ้น

**นักเรียน:** ในส่วนของนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับประโยชน์โดยตรง การเข้าร่วมโครงการนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะมีความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาได้ลึกซึ้ง

มากขึ้น การใช้สื่อที่สนุกสนานจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ลดความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษา และส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการสื่อสาร และเพิ่มความมั่นใจในการเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โดยสรุป การเข้าร่วมโครงการนี้จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกแก่ทุกภาคส่วนของระบบการศึกษา ทั้งโรงเรียน ครู และนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม และสร้างประโยชน์ระยะยาวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

## 9. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของครูและนักเรียนภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจำแนกตามกิจกรรม

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุงการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
<b>1. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเอง ครอบคลุม โรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์แวร์ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น</b>					
ครูยังไม่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย	นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียน จึงทำให้การพัฒนาอย่างไม่เต็มศักยภาพ	ครูพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และน่าสนใจ เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบของ Active Learning	การใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจทำโดยมี -สื่อการอ่าน -สื่อการเขียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการประเมินการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
<b>2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กไทย</b>					
การสร้างควมสนใจในการอ่าน และเขียน: บางครั้งครูอาจพบว่าเป็นเรื่อง	เด็กบางคนอาจมีปัญหาในการเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่าน ขาด	ครูจะได้เรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้เกม การทำกิจกรรมกลุ่ม หรือการใช้	หลังจากที่มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่ครูดำเนินการมักมี	-ครูสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้ดี	เด็กมีความเข้าใจในเนื้อหา มากขึ้น สามารถสรุปใจความสำคัญ และ

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
<p>ยากที่จะดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการอ่านและเขียน</p>	<p>ความมั่นใจในการอ่านเสียงดังและการสรุปเนื้อหา การอ่านอาจเป็นเพียงการท่องจำตัวอักษรหรือคำศัพท์ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับความเข้าใจเชิงลึกได้</p>	<p>สื่อการสอนที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>การใช้กลยุทธ์และเทคนิคหลายประการ เช่น การใช้เกมหรือกิจกรรมสนุกๆ: เพื่อกระตุ้นความสนใจและให้เด็กๆ อยากร่วมมากขึ้น การทำกิจกรรมการอ่านในลักษณะเกมจะช่วยเสริมสร้างความสนใจและทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการเขียนด้วยการสะท้อนความคิด: เช่น ให้เด็กเขียนบันทึกประจำวันหรือเขียนเรียงความจากประสบการณ์ของตนเอง ช่วยให้ได้พัฒนาทักษะการแสดงความคิดและการเรียบเรียงคำพูด การส่งเสริมการอ่านอย่าง</p>	<p>ยิ่งขึ้น และมี ความเข้าใจในวิธีการเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน -ครูมีการเพิ่มพูนทักษะและความรู้ของตัวเอง: กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการสอน รวมถึงการสร้างสรรค์กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>แสดงทัศนคติต่อเรื่องที่สามารถอ่านได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้เด็กยังกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
			ต่อเนื่อง: ครูอาจสร้างระบบการอ่านหนังสือรายวัน หรือการแข่งขันอ่าน เพื่อให้เด็กเกิดความเคยชินในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น		
<p><b>3. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องหรือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางและสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาในช่วงระหว่าง/หลังสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น</b></p>					
การจัดการเรียนการสอน ยังมีข้อจำกัดสำหรับนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ทุกวัน เช่น -สุขภาพไม่ดี -ครอบครัวมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ	- นักเรียนไม่สามารถโรงเรียนได้ทุกวันอันเนื่องมาจากสุขภาพของตนเองมีอาการป่วยบ่อย - นักเรียนบางคนต้องตามผู้ปกครองไปทำงานตามความจำเป็นซึ่งบางครั้งอาจใช้เวลาหลายวัน	- ครูมีสื่อเทคโนโลยีซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้ นักเรียนจึงสามารถเรียนรู้ได้มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ซึ่งตอบสนองต่อนโยบาย Any Where Any Time ของกระทรวงศึกษาธิการ	- ครูมีบทเรียนสื่อออนไลน์ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค	- นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
<p><b>4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน</b></p>					
ครูจัดการเรียนการสอนเน้น	นักเรียนได้เรียนรู้ตาม	ครูมีงบประมาณเพื่อนำมาจัด	ครูจัดการเรียนการสอนเน้น	นักเรียนได้เรียนรู้ตาม	ครูมีงบประมาณเพื่อนำมาจัด

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
วิชาการเป็นส่วน ใหญ่ และยังไม่ มีสื่อนวัตกรรมที่ ทันสมัย เนื่องจาก ข้อจำกัดด้าน งบประมาณ	มาตรฐานการ เรียนรู้ที่ สถานศึกษา กำหนดแต่ยัง ขาดการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพที่ นำไปใช้ ประกอบอาชีพ ได้ในอนาคต	กิจกรรมการ เรียนการู้ด้าน วิชาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งทางโรงเรียน สรรหาวิทยากร ส่งเสริมการ ประกอบวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยการขอความ ร่วมมือจาก ปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากร ในการจัดการ เรียนการสอน การทำอาหาร ควหาวน เพื่อให้นักเรียน นำไปขยายผล กับครอบครัว และนำไป ประกอบการอ ชีพได้ในอนาคต	วิชาการเป็นส่วน ใหญ่ และยังไม่ มีสื่อนวัตกรรมที่ ทันสมัย เนื่องจาก ข้อจำกัดด้าน งบประมาณ	มาตรฐานการ เรียนรู้ที่ สถานศึกษา กำหนดแต่ยัง ขาดการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพที่ นำไปใช้ ประกอบอาชีพ ได้ในอนาคต	กิจกรรมการ เรียนการู้ด้าน วิชาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งทางโรงเรียน สรรหาวิทยากร ส่งเสริมการ ประกอบวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยการขอความ ร่วมมือจาก ปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากร ในการจัดการ เรียนการสอน การทำอาหาร ควหาวน เพื่อให้นักเรียน นำไปขยายผล กับครอบครัว และนำไป ประกอบการอ ชีพได้ในอนาคต

#### 10. ผลการประเมินความพึงพอใจของโรงเรียน (โปรดระบุความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่

(1) น้อยที่สุด (2) น้อย (3) ปานกลาง (4) มาก และ (5) มากที่สุด พร้อมระบุว่ามีความพึงพอใจ

ในด้านมากที่สุด

- ครูและนักเรียนพึงพอใจมากในด้านการสอนและผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย โดยการใช้เกม ร้อยละ 99.00
- โครงการ "สื่อสนุก ปลูกปัญญา สร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมอ่านออก เขียนได้" มีผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียน ในระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 92 ระดับความพึงพอใจมาก ร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจในด้าน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรมมีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความสร้างสรรค์ และสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก มีความพึงพอใจร้อยละ 100

## 11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

### ประโยชน์ที่โรงเรียนและชุมชนได้รับจากการดำเนินโครงการฯ

- มีสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทย

โครงการ "สื่อสนุก ปลูกปัญญา สร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมอ่านออก เขียนได้" ได้สร้างประโยชน์อย่างทั้งแก่โรงเรียนและชุมชนโดยรอบ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง

สำหรับโรงเรียน โครงการนี้ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ ยังเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความสนุกสนาน น่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ยังส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนได้รับสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ รวมถึงแนวทางการสอนใหม่ๆ

-โรงเรียนมีห้องสื่อการเรียนรู้ ที่เต็มไปด้วยสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านห้องสื่อการเรียนรู้ของทางโรงเรียนได้

ในส่วนของชุมชน ประโยชน์ที่ได้รับนั้นไม่น้อยไปกว่ากัน โครงการได้ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในห้องถิ่น ทำให้เด็กและเยาวชนในชุมชนมีทักษะการอ่านและเขียนที่ดีขึ้น ลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ ยังสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลาน เกิดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โดยสรุป โครงการ "สื่อสนุก ปลูกปัญญา สร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมอ่านออก เขียนได้" ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อโรงเรียนและชุมชนในวงกว้าง สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนโดยรวม นับเป็นตัวอย่างที่ดีของโครงการพัฒนาการศึกษาที่สร้างผลกระทบต่อเชิงบวกอย่างรอบด้านและยั่งยืน

### สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากการดำเนินโครงการฯ

- พัฒนาการวิจัยและการฝึกอบรม
- สถาบันอุดมศึกษาได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการนี้ คือการทำโครงการช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถาบัน โดยแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยภาคกลาง ซึ่งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรที่เป็นประโยชน์อย่างที่สุด

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(หน้า 16)

- 12.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่สูงขึ้น
- 12.2 ครูมีทักษะการสอนที่พัฒนามากขึ้น
- 12.3 ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 12.3 โรงเรียนมีกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและมีโครงการที่ช่วยพัฒนานวัตกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

### 13. งบประมาณในการดำเนินโครงการ

- 13.1 ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย จำนวนโรงเรียนละ 33,000 บาท  
รวมทั้งสิ้นจำนวนเงิน 99,000 บาท

### 14. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ และแนวทางการแก้ไข

- 14.1 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ
  - ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
  - ปัญหาด้านระยะเวลาที่ทำให้การจัดทำสื่อบางชนิดมีความล่าช้า จึงทำให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ช้า
  - ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนบางคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ช้ากว่าเพื่อนคนอื่น ๆ ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และการเรียนรู้ที่ไม่เท่ากันทำให้การรับรู้ การเรียนรู้ และเข้าใจในสิ่งต่างๆช้ากว่าเด็กคนอื่น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจช้า มักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไม่เหมาะสมตามวัย มักใช้การลองผิดลองถูก และการปรับตัวตามมา

#### 14.2 แนวทางการแก้ไขในการดำเนินโครงการ

แนวทางการแก้ไข คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ปกติ แต่นำสื่อที่จัดทำเรียบร้อยแล้วนำมาใช้ทบทวน โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม หรือเกมการแข่งขัน

### 15. ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น

(\*\*ขอให้ระบุผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแต่ละโครงการ รวมถึงความคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ)

- 11.1 ทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนตัวสะกดของนักเรียนดีขึ้น ร้อยละ 100
- 11.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนให้เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 80
- 11.3 พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน และนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ทักษะการอ่านออก เขียนได้ในภาษาไทยดีขึ้น** นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ดีขึ้น ในด้านการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง จากการนำสื่อ และนวัตกรรมเกมส์การศึกษามาใช้ นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน มีความมั่นใจ ในด้านการเขียนนักเรียนสามารถเขียนได้ดีขึ้นจากการทำแบบฝึกหัด

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น** จากการทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านวัตกรรมส่งเสริมภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องมากขึ้น

สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและใช้งานได้ผลจริง การผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาไทยที่ผลิตขึ้นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้ โดยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและแบบประเมินด้านการอ่านออกและเขียนได้ของนักเรียนที่ดีขึ้น

## 16. ภาพการดำเนินโครงการในภาพรวม พร้อมคำบรรยายได้ภาพ

โรงเรียนวัดพระนอน

### ภาพการดำเนินโครงการ



รายงานฉบับนี้  
โดยมีสภ

คณะครูโรงเรียนวัดพระนอน ได้ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะดำเนินงาน และเสนออนุมัติโครงการ

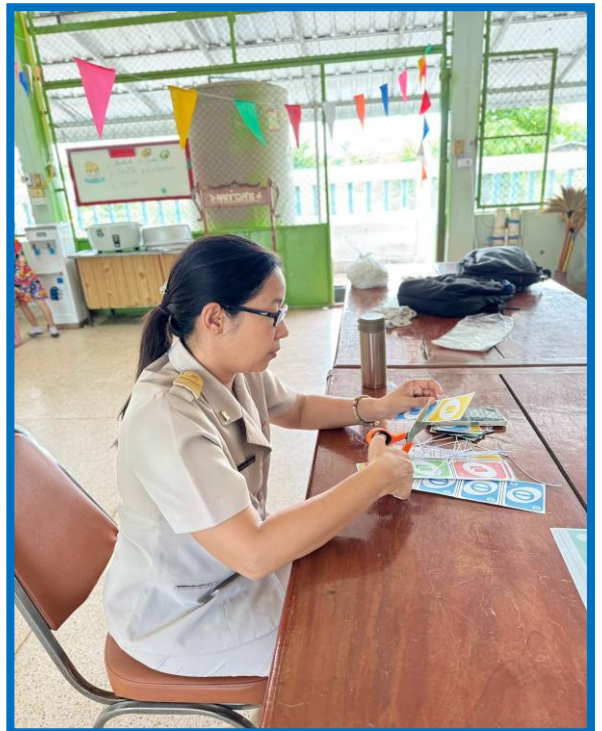
(หน้า 18)

## ภาพการดำเนินโครงการ



โรงเรียนได้รับอนุมัติ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ  
จาก มหาวิทยาลัยภาคกลาง

## ภาพการดำเนินโครงการ



คณะครูร่วมกันจัดทำสื่อเกม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ภาพการดำเนินโครงการ



คณะครูร่วมกันจัดทำสื่อเกม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ภาพการดำเนินโครงการ



## คณะครูร่วมกันปรับปรุงห้องสมุดคาเฟ่สอนน้อง

# ภาพการดำเนินโครงการ



# สื่อเกมต่างๆ

# ภาพการดำเนินโครงการ



# สื่อเกมต่างๆ

## ภาพการดำเนินโครงการ



ครูนำสื่อเกมต่างๆไปใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

## ภาพการดำเนินโครงการ



ครูนำสื่อเกมต่างๆไปใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

# ภาพการดำเนินโครงการ



## ครูนำสื่อเกมต่างๆไปใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

## ภาพการดำเนินโครงการ



## ครูนำสื่อเกมต่างๆไปใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

# ภาพการดำเนินโครงการ



## ครูนำสื่อเกมต่างๆไปใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

# ภาพการดำเนินโครงการ



## ครูนำสื่อเกมต่างๆไปใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน

## ภาพการดำเนินโครงการ



ครูและนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุดคาเฟ่ที่สอนน้อง

## ภาพการดำเนินโครงการ



## ครูและนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุดคาเฟ่ที่สอนน้อง

## กิจกรรมเล่านิทาน

## ภาพการดำเนินโครงการ



## กิจกรรมเล่านิทาน



ครูประจำชั้นได้ดำเนินการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

โรงเรียนวัดพระนอน ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนน  
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป



เลขที่ สทศ. ๖๕๖๑๓/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดพระนอน

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนสระวิทยา

# ภาพการดำเนินโครงการ



คณะกรรมการโรงเรียนสระวิทยา ได้ดำเนินการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผน  
ในการดำเนินโครงการ การแต่งตั้งคณะดำเนินงาน และการเสนออนุมัติ  
โครงการ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์



โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์และสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อวงล้อ สื่อร้านค้า สื่อพวงกุญแจซูชิมาตราตัวสะกด สื่อพวงกุญแจไม้แฉงมาตราตัวสะกด เป็นต้น

# ภาพการดำเนินโครงการ



คณะครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายทั้งสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เช่น

## ภาพการดำเนินโครงการ



คุณครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง มาตราตัวสะกด ก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

# ภาพการดำเนินโครงการ



ครูประจำชั้นนำสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปใช้  
ในการจัดการเรียนในชั้นเรียนในรายวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด  
พร้อมทั้งสังเกตผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

# ภาพการดำเนินโครงการ



การดำเนินการกำกับติดตาม เพื่อตรวจสอบและแก้ไขในสื่อและ  
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด



# ภาพการดำเนินโครงการ



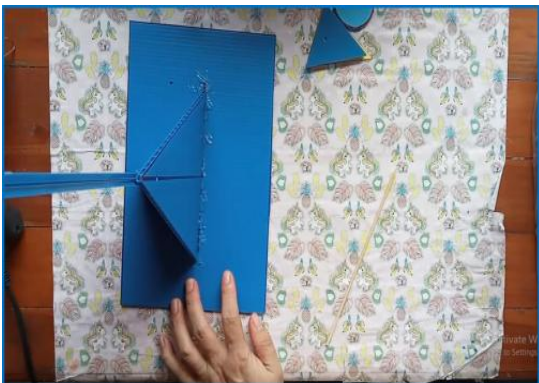
การนำเสนอโครงการสื่อสารปลุกปัญญา สร้างสรรค์พัฒนา  
นวัตกรรมอ่านออก เขียนได้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของ  
นักเรียนโรงเรียนสระวิทยาให้สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับ  
มหาวิทยาลัยภาคกลาง

## โรงเรียนชุมชนวัดบ้านหว้า



คณะครูโรงเรียนชุมชนวัดบ้านหว้า “ประชาประชาทวิทย์”  
ได้ดำเนินการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนในการดำเนินโครงการ  
การแต่งตั้งคณะดำเนินงาน และการเสนออนุมัติโครงการ

# ภาพการดำเนินโครงการ



# ภาพการดำเนินโครงการ



คณะครุร่วมนกันจัดทำสื่อและนำไปวางที่ห้องสื่อการเรียนรู



# ภาพการดำเนินโครงการ



ครูประจำชั้นนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนใน  
ชั้นเรียนทั้งสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

# ภาพการดำเนินโครงการ



ครูประจำชั้นนำสื่อและนวัตกรรมเกมการศึกษาไปใช้ในการ  
จัดการเรียนในชั้นเรียน



## ภาพการดำเนินโครงการ



การดำเนินการกำกับติดตาม เพื่อตรวจสอบและแก้ไขในสื่อ  
และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด



## การนำเสนอโครงการบ้านหว้ารักการอ่าน ผ่านห้องสื่อการเรียนรู้ ให้กับมหาวิทยาลัยภาคกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

โครงการ บ้านหว้ารักการอ่านผ่านห้องสื่อการเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## แบบประเมินโครงการ

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 1 : ความพอใจได้ต่ำกว่า ๕๐ %    ระดับคุณภาพ 2 : ความพอใจได้ ๕๐ - ๕๙%

ระดับคุณภาพ 3 : ความพอใจได้ ๖๐ - ๖๙ %    ระดับคุณภาพ ๔ : ความพอใจได้ ๗๐ - ๗๙ %

ระดับคุณภาพ ๕ : ความพอใจได้ ๘๐% ขึ้นไป

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
		๕	4	3	2	1		
1	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	90	10				3.90	97.50
2	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน	93	7				3.93	98.25
3	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	91	9				3.91	97.75
4	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	90	10				3.90	97.50
5	สื่อและนวัตกรรม มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	88	12				3.88	97.00
6	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย แปลกใหม่ และดึงดูดผู้เรียน	91	9				3.91	97.75
7	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความสร้างสรรค์	90	10				3.90	97.50
8	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	92	8				3.92	98.00
9	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	93	7				3.93	98.25
10	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก	90	10				3.90	97.50

### ผลการประเมิน

5 คะแนน ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับความพึงพอใจดีมาก
4 คะแนน ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจดี
3 คะแนน ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2 คะแนน ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
1 คะแนน ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

## โครงการย่อยกลุ่มที่ 2

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขับเคลื่อนซอฟต์แวร์ไปสู่อันดับที่สูงขึ้น

(ภาษาอังกฤษ) Project to develop teaching models to encourage schools to move soft power to a higher level

2. โครงการนี้อยู่ภายใต้ 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ (โปรดเลือกที่สอดคล้องมากที่สุดเพียง 1 กิจกรรม)

2.1 ประเภทโครงการ  โครงการเดิม/ต่อเนื่อง  โครงการใหม่

2.2 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดมากที่สุด ....1.....

2.3 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับกิจกรรมใดรองลงมา .....3.....

(ข้อ 2.1 และ 2.2 ใส่เฉพาะหมายเลข 1, 2, 3 หรือ 4 เลือกเพียง 1 กิจกรรมหลักเท่านั้น หากเป็นกิจกรรมที่ 4 ให้ระบุชื่อกิจกรรมเพิ่มเติมด้วย)

**กิจกรรม** ด้านพัฒนาครูผู้เรียนเน้นการพัฒนาครู เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์แวร์ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กไทย

3. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องหรือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางและสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาในช่วงระหว่าง/หลังสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

### 3. หัวหน้าโครงการ

ชื่อหัวหน้าโครงการ (ภาษาไทย) ดร.สรานภท สติรางกูร

(ภาษาอังกฤษ) Dr. Saranphat Satiranggul

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

หน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัยภาคกลาง

สถานที่ติดต่อ 932 หมู่ 9 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ 60000  
 โทรศัพท์ 056-801821  
 โทรสาร 056-801824  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-8885048  
 e-mail: [poo8853@gmail.com](mailto:poo8853@gmail.com)

#### 4. ผู้ประสานโครงการ

ชื่อหัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ อาจารย์วิเชียร โสมวิภาต  
 คุณวุฒิ (สาขาความชำนาญ) การบริหารการตลาดและโลจิสติกส์  
 หน่วยงานต้นสังกัด คณะบริหารธุรกิจ  
 สถานที่ติดต่อ 932 หมู่ 9 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ 60000  
 โทรศัพท์ 056-801821  
 โทรสาร 056-801824  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-8885048  
 e-mail: [poo8853@gmail.com](mailto:poo8853@gmail.com)  
 ความรับผิดชอบในโครงการ ผู้ประสานงานโครงการฯ

#### 5. ข้อมูลพื้นฐานของโครงการ

##### 5.1 วัตถุประสงค์

- 5.1.1 เพื่อพัฒนาครูของโรงเรียนในการผลิตสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและการเขียน
- 5.1.2. เพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนในโรงเรียน
- 5.1.3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนให้สูงขึ้น

##### 5.2 กลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	จำนวน	
			สพฐ./อปท./กทม./ ตชด./อื่นๆ	ครู	นักเรียน
1	โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์เขต1	5	67
2	โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์เขต1	19	276
3	โรงเรียนหนองพรมหน่อ	นครสวรรค์	สพป นครสวรรค์เขต1	13	148
รวม				37	491

##### 5.3 พื้นที่ดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม	นครสวรรค์
2	โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง	นครสวรรค์

3	โรงเรียนหนองพรมหน่อ	นครสวรรค์
	รวม	

#### 5.4 ผลผลิต/ผลลัพธ์

##### ผลผลิต

ผลผลิต (Output)	KPI เชิงปริมาณ
จำนวนนักเรียน	491 คน
จำนวนครู	37 คน
จำนวนโรงเรียน	3 โรงเรียน
จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	36 คน
จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
จำนวนชุมชน	3 แห่ง
จำนวนคู่มือ	3 ชิ้น
จำนวนสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน	3 ชิ้น
จำนวนโครงการของเด็กนักเรียน	3 ชิ้น
อื่นๆ (ระบุ)	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3 แห่ง

##### ผลลัพธ์

ผลผลิต (Outcome)	KPI เชิงคุณภาพ
นักเรียน	491 คน
ครู	37 คน
โรงเรียน	3 โรงเรียน
นิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	36 คน
อาจารย์มหาวิทยาลัย	10 คน
ชุมชน	3 แห่ง
คู่มือ	3 ชิ้น
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	95.62

#### 6. การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบาย พร้อมทั้งอธิบายความสอดคล้องกับการดำเนินงาน)

##### 6.1 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

6.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

6.1.2 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

6.2 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์

วิจัยและนวัตกรรม (โปรดเลือกนโยบายที่สอดคล้องมากที่สุด เพียง 1 ข้อ)

- สร้างและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต)
- สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ (ขับเคลื่อนการวิจัยให้ตอบโจทย์ประเทศทั้ง Farming, Active Aging)
- สร้างและพัฒนานวัตกรรม (นวัตกรรมชุมชน, นวัตกรรมสังคม)
- อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

7. ผลการดำเนินงาน (ให้ระบุผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ตารางแสดงแผนการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 85 พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ
3. ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ให้นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	นักเรียนร้อยละ 85 รู้จักการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
5. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	นักเรียนร้อยละ 85 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
<b>1. Plan</b> ขั้นการวางแผนการทำงาน ขั้นตอนการวางแผนมีดังนี้ 1. ประชุมการจัดทำการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินการตามโครงการ โครงการค่ายบูรณาการดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน...โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ) 4. ออกแบบการประเมินผลการดำเนินโครงการ	คุณครูทุกคนร่วมกันวางแผนการดำเนินโครงการ และออกแบบการประเมินผลการดำเนินโครงการ
<b>2. Do</b> ขั้นการลงมือปฏิบัติงาน การดำเนินโครงการ ประชุม PLC คุณครูทุกคน และประชุมสถานักเรียนที่เป็นผู้ช่วยในการดำเนินโครงการ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามแผนการดำเนินงาน	- ครูและสถานักเรียนดำเนินการตามตามแผนการดำเนินงานที่ได้ข้อสรุปจากการประชุม PLC
<b>3. Check</b> ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินการดำเนินโครงการ	- ผู้เข้าร่วมโครงการทำแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการค่ายบูรณาการดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)
<b>4. Action</b> ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการทำงาน ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ	<b>ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ</b> -เป็นโครงการที่ดี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### โรงเรียนวัดหนองพรมหนอง

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	หัวหน้าโครงการได้เสนอขออนุมัติโครงการเสนอต่อผู้บริหารเป็นที่เรียบร้อย เป็นกิจกรรมย่อยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ซึ่งเป็นโครงการของงานวิชาการโรงเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงาน	ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการประชุมวางแผนดำเนินงานเป็นที่เรียบร้อย
3. เสนอร่างโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติโครงการ	ได้เสนอร่างโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติโครงการเป็นที่เรียบร้อย
4. จัดทำคำสั่ง และประสานงานกับมหาวิทยาลัยภาคกลาง	จัดทำคำสั่ง และประสานงานกับมหาวิทยาลัยภาคกลาง ร่วมประชุมเพื่อรายงานผลการ

แผนการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ
	ดำเนินงานของโรงเรียนให้มหาวิทยาลัยภาคกลางรับทราบเป็นที่เรียบร้อย
5. ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อแบ่งงาน	มีการประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อแบ่งงานรับผิดชอบในส่วนต่างๆ
6. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	มีการประชาสัมพันธ์ภาพข่าวกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงกลองยาวร่วมกับชุมชนลงในเพจโรงเรียนทุกครั้ง
7. จัดเตรียมเอกสาร และจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือต่างๆใช้ในวงกลองยาว (เพิ่มเติม)	ได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรีไทย ที่ต้องการใช้ในกิจกรรม และมีการรวบรวมเอกสารเบิกเงินอย่างครบถ้วน
8. ดำเนินการจัดกิจกรรม และประสานงานทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างซอฟต์แวร์เรื่องการแสดงรำกลองยาวของนักเรียน คณะครูร่วมกับชุมชน สำเร็จตามแผนการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
9. โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนิเทศติดตาม จากมหาวิทยาลัยภาคกลาง	โรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงานและการแสดงรำกลองยาวต่อคณะกรรมการนิเทศติดตาม จากมหาวิทยาลัยภาคกลาง
10. ประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ	ดำเนินการประเมินผลจากแบบสอบถาม และสรุปผลรายงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมฯ
11. สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำสรุปรูปเล่ม และรายงานผลโครงการ	ดำเนินการจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานฯ เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยภาคกลางเสร็จเรียบร้อย

## 8. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

### โรงเรียน

โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ มีการทำงานร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสร้างชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งมากขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาให้โรงเรียนมีศักยภาพสูงขึ้นในทุกมิติ

### ครู

ครูผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาการในด้านความรู้ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น ฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ และสร้างความสามัคคี

## นักเรียน

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยเป็นวงกลองยาวได้ และสามารถร้องเพลงให้เข้าจังหวะกับเครื่องดนตรีไทยได้
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้  
ด้านอื่นๆ 1. **พัฒนาทักษะทางดนตรี:** นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเล่นดนตรีไทย การขับร้องเพลงพื้นบ้าน และการแต่งเพลง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะด้านดนตรีและความคิดสร้างสรรค์
2. **เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมไทย:** การได้สัมผัสกับดนตรีและเพลงพื้นบ้าน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยมากขึ้น เกิดความภาคภูมิใจในชาติและวัฒนธรรมของตนเอง
3. **พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน:** กิจกรรมกลุ่มต่างๆ เช่น การแต่งเพลงร่วมกัน การแสดงร่วมกัน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปันความคิดเห็น และการแก้ไขปัญหา
4. **เพิ่มพูนความมั่นใจในตนเอง:** การได้แสดงออกทางดนตรีและวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น กล้าแสดงออก และกล้าเผชิญหน้ากับความท้าทาย
5. **พัฒนาทักษะการสื่อสาร:** การนำเสนอผลงานของกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การพูดในที่สาธารณะ และการนำเสนอข้อมูล

## ชุมชน

1. **การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น:** การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมดนตรีไทยและเพลงพื้นบ้าน ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน
2. **สร้างความสามัคคีในชุมชน:** กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในค่าย จะช่วยสร้างความสามัคคีและความร่วมมือกันในชุมชน ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. **สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับชุมชน:** การที่มีกิจกรรมดีๆ เกิดขึ้นในชุมชน จะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับชุมชน เป็นที่รู้จักในด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
4. **เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับคนในชุมชน:** โรงเรียนอาจเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม หรือจัดแสดงผลงานของนักเรียน ทำให้ชุมชนได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมดนตรีไทยมากขึ้น

## 9. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของครูและนักเรียนภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจำแนกตามกิจกรรม

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
<p><b>1. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเอง ครอบคลุม โรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์แวร์ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น</b></p>					
คณะครูส่วนใหญ่ยังไม่มี ความรู้และทักษะใน การรำและตีกลองยาว จึงไม่สามารถช่วย ถ่ายทอดความรู้ได้	นักเรียนบางคน ยังสับสนเรื่อง จังหวะและยัง ไม่สามารถเล่น ดนตรีไทยเป็น วงกลองยาวได้	คณะครูใน โรงเรียนได้รับ การขยายผลจน มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การรำและตี กลองยาวอย่าง ถูกต้องและ เรียนรู้รู้อย่าง ต่อเนื่อง	-นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 -นักเรียนร้อยละ 80 ลงมือปฏิบัติ ได้จริง เล่น ดนตรีไทย เช่น กลองยาว และ เครื่องประกอบ จังหวะ ฉิ่ง ฉาบ กรับ โหม่ง ได้	คณะครูใน โรงเรียนได้รับ การขยายผลจน มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การรำและตี กลองยาวอย่าง ถูกต้องและ เรียนรู้รู้อย่าง ต่อเนื่อง สามารถเป็น ผู้ช่วยสอนแทน ครูนาฏศิลป์ได้	นักเรียนมี ความสามารถใน การเล่นดนตรี ไทยเป็นวงกลอง ยาวได้ และ สามารถร้อง เพลงให้เข้า จังหวะกับเครื่อง ดนตรีได้และมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้
<p><b>2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กไทย</b></p>					
การสร้างความสนใจใน การอ่านและเขียน: บางครั้งครูอาจพบว่า เป็นเรื่องยากที่จะ ดึงดูดความสนใจของ นักเรียนให้มีความ กระตือรือร้นในการ อ่านและเขียน	เด็กบางคนอาจ มีปัญหาในการ เข้าใจ ความหมายของ สิ่งที่อ่าน ขาด ความมั่นใจใน การอ่านเสียง ดังและการสรุป เนื้อหา การ อ่านอาจเป็น เพียงการ	ครูจะได้เรียนรู้ วิธีการใหม่ ๆ เช่น การใช้เกม การทำกิจกรรม กลุ่ม หรือการใช้ สื่อการสอนที่ หลากหลายใน การพัฒนา ทักษะการอ่าน และการเขียน ทำให้นักเรียนมี	หลังจากที่มีการ พัฒนาทักษะ การอ่านและ การเขียนที่ครู ดำเนินการมักมี การใช้กลยุทธ์ และเทคนิค หลายประการ เช่น การใช้เกมหรือ กิจกรรมสนุกๆ:	-ครูสามารถ ปรับปรุงเทคนิค การสอนที่เน้น การมีส่วนร่วม ของนักเรียนได้ดี ยิ่งขึ้น และมี ความเข้าใจใน วิธีการ เสริมสร้างทักษะ การอ่านและ การเขียนที่	เด็กมีความ เข้าใจในเนื้อหา มากขึ้น สามารถ สรุปใจความ สำคัญ และ แสดงทัศนคติต่อ เรื่องที่อ่านได้ อย่างชัดเจน นอกจากนี้เด็ก ยังกล้าที่จะ แสดงความ

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
	ท่องจำ ตัวอักษรหรือ คำศัพท์ แต่ไม่ สามารถ เชื่อมโยงกับ ความเข้าใจเชิง ลึกได้	ส่วนร่วมในการ เรียนรู้มากขึ้น	เพื่อกระตุ้น ความสนใจและ ให้เด็กๆ อายากมี ส่วนร่วมมากขึ้น การทำกิจกรรม การอ่านใน ลักษณะเกมจะ ช่วยเสริมสร้าง ความสนใจและ ทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะ การเขียนด้วย การสะท้อน ความคิด: เช่น ให้เด็กเขียน บันทึกประจำวัน หรือเขียน เรียงความจาก ประสบการณ์ ของตนเอง ช่วย ให้เด็กได้พัฒนา ทักษะการแสดง ความคิดและ การเรียบเรียงคำ พูด การส่งเสริมการ อ่านอย่าง ต่อเนื่อง: ครูอาจ สร้างระบบการ อ่านหนังสือ รายวัน หรือการ แข่งอ่าน เพื่อให้ เด็กเกิดความ	เหมาะสมกับ ระดับ ความสามารถ ของนักเรียน -ครูมีการเพิ่มพูน ทักษะและ ความรู้ของครู เอง: กิจกรรม เหล่านี้ช่วยให้ครู ได้รับการ ฝึกอบรมหรือ ข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคนิค การสอน รวมถึง การสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะ ภาษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	คิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาและมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ สูงขึ้น

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
			เคยชินในการ อ่านและเข้าใจ เนื้อหาได้ดีขึ้น		
<p><b>3. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องหรือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เพื่อเปิดโอกาส ให้โรงเรียนได้พัฒนาแนวทาง และสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาในช่วงระหว่าง/หลังสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น</b></p>					
การจัดการเรียนการสอน ยังมีข้อจำกัดสำหรับนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ทุกวัน เช่น -สุขภาพไม่ดี -ครอบครัวมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ	- นักเรียนไม่สามารถโรงเรียนได้ทุกวันอันเนื่องมาจากสุขภาพของตนเองมีอาการป่วยบ่อย - นักเรียนบางคนต้องตามผู้ปกครองไปทำงานตามความจำเป็นซึ่งบางครั้งอาจใช้เวลาหลายวัน	- ครูมีสื่อเทคโนโลยีซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้ นักเรียนจึงสามารถเรียนรู้ได้มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	- นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยไม่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ซึ่งตอบสนองต่อนโยบาย Any Where Any Time ของกระทรวงศึกษาธิการ	- ครูมีบทเรียนสื่อออนไลน์ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค	- นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
<p><b>4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน</b></p>					
ครูจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการเป็นส่วนใหญ่ และยังไม่มีสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ	นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษา กำหนดแต่ยังขาดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่	ครูมีงบประมาณเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้นซึ่งทางโรงเรียนสรรหาวิทยากรส่งเสริมการ	ครูจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการเป็นส่วนใหญ่ และยังไม่มีสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยเนื่องจากข้อจำกัดด้าน	นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษา กำหนดแต่ยังขาดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่	ครูมีงบประมาณเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้นซึ่งทางโรงเรียนสรรหาวิทยากรส่งเสริมการ

รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อน ผลการเรียนรู้	
ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
	นำไปใช้ ประกอบอาชีพ ได้ในอนาคต	ประกอบวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยการขอความ ร่วมมือจาก ปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากร ในการจัดการ เรียนการสอน การทำอาหาร ควาหวาน เพื่อให้นักเรียน นำไปขยายผล กับครอบครัว และนำไป ประกอบการอ ชีพได้ในอนาคต	งบประมาณ	นำไปใช้ ประกอบอาชีพ ได้ในอนาคต	ประกอบวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยการขอความ ร่วมมือจาก ปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากร ในการจัดการ เรียนการสอน การทำอาหาร ควาหวาน เพื่อให้นักเรียน นำไปขยายผล กับครอบครัว และนำไป ประกอบการอ ชีพได้ในอนาคต

10. ผลการประเมินความพึงพอใจของโรงเรียน (โปรดระบุความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ได้แก่

(1) น้อยที่สุด (2) น้อย (3) ปานกลาง (4) มาก และ (5) มากที่สุด พร้อมระบุว่ามีความพึงพอใจ

ในด้านมากที่สุด

สรุปผลการประเมินกิจกรรมค่ายบูรณาการปีการศึกษา 2567

ผู้ตอบแบบสอบถาม ( 59 คน )

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)		
1	ความเหมาะสมด้านสถานที่จัดกิจกรรม	55	3	1			4.92	มากที่สุด
2	รูปแบบของการจัดกิจกรรม	54	4	1			4.90	มากที่สุด
3	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	56	3				4.95	มากที่สุด
4	การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการ จัดกิจกรรม	57	2				4.97	มากที่สุด

5	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม	58	1				4.98	มากที่สุด
6	การประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรม	57	1	1			4.95	มากที่สุด
7	กิจกรรมร้อง เล่น แต่งเพลงพื้นบ้าน	55	2	2			4.90	มากที่สุด
8	กิจกรรมจังหวะดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน	56	3				4.95	มากที่สุด
9	กิจกรรมการแสดงเพลงพื้นบ้าน ของแต่ละกลุ่ม	57	1	1			4.95	มากที่สุด
10	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียน	58		1			4.97	มากที่สุด
<b>รวมคะแนนเฉลี่ย</b>							<b>4.94</b>	<b>มากที่สุด</b>

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มากที่สุด	4.50-5.00	คะแนน
มาก	3.50-4.49	คะแนน
ปานกลาง	2.50-3.49	คะแนน
น้อย	1.50-2.49	คะแนน
น้อยที่สุด	0.00 – 1.49	คะแนน

จากการทำแบบสอบถามการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ ปีการศึกษา 2567 ได้สอบถามจากนักเรียนจำนวน 59 คน ตามรายการแสดงความคิดเห็นจำนวน 10 รายการ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.94 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **มากที่สุด** ซึ่งเป็นเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

#### ประโยชน์ที่โรงเรียนและชุมชนได้รับจากการดำเนินโครงการฯ

- นักเรียนและประชาชนในชุมชนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสร้างซอฟต์แวร์ของนักเรียนและโรงเรียน นำไปสู่การเกิดแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพของท้องถิ่น  
**โรงเรียน**

1. **ยกระดับคุณภาพการศึกษา:** โรงเรียนจะมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และเป็นที่ยึดใจในวงกว้างมากขึ้น
2. **สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้:** โรงเรียนสามารถนำรูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ ได้
3. **พัฒนาครู:** ครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและทักษะการสอน

4. **สร้างความร่วมมือกับชุมชน:** โรงเรียนจะสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรม

5. **เพิ่มขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร:** การเห็นผลสำเร็จของโครงการ จะเป็นแรงบันดาลใจให้บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากยิ่งขึ้น

## ชุมชน

1. **อนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม:** การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้คนในชุมชนได้ตระหนักถึงคุณค่าของดนตรีไทย และเพลงพื้นบ้าน และช่วยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป

2. **สร้างความสามัคคีในชุมชน:** กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโครงการ จะช่วยสร้างความสามัคคีและความร่วมมือกันในชุมชน

3. **พัฒนาศักยภาพของคนในชุมชน:** ชุมชนจะมีโอกาสได้พัฒนาทักษะทางดนตรีและศิลปะ

4. **สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับชุมชน:** ชุมชนจะมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของบุคคลภายนอก

5. **เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับคนในชุมชน:** โรงเรียนอาจเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม หรือจัดแสดงผลงานของนักเรียน ทำให้ชุมชนได้เรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมดนตรีไทยมากขึ้น

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ทุกระดับชั้นสูงขึ้น

12.2 นักเรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยเป็นวงกลองยาวได้ และสามารถร้องเพลงให้เข้าจังหวะกับเครื่องดนตรีได้ นำทักษะไปต่อยอดสร้างอาชีพได้

12.3 เกิดแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพของท้องถิ่น

12.4 นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

12.5 นักเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ

12.6 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

12.7 นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

12.8 นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

## 13. งบประมาณในการดำเนินโครงการ

13.1 ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย จำนวนโรงเรียนละ 33,000 บาท

รวมทั้งสิ้นจำนวนเงิน 99,000 บาท

## 14. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ และแนวทางการแก้ไข

14.1 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีจำกัด จึงทำให้ต้องเลือกซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรีไทยที่จำเป็นต้องใช้ก่อนเท่านั้น แต่ยังมีเครื่องดนตรีเก่าที่มีการชำรุด ยักรองงบประมาณการซ่อมแซมต่อไป

#### 14.2 แนวทางการแก้ไขในการดำเนินโครงการ

เขียนโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป เพื่อของบประมาณในการสนับสนุนซ่อมแซม จัดซื้ออุปกรณ์ เพื่อให้มีอุปกรณ์ที่สภาพดี พร้อมใช้งาน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 15. ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น

(\*\*ขอให้ระบุผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแต่ละโครงการ รวมถึงความคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ)

15.1 ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ

70

15.3 นักเรียนร้อยละ 85 พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ

15.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ 15.5 นักเรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยเป็นวงกลองยาวได้และสามารถร้องเพลงให้เข้าจังหวะกับเครื่องดนตรีได้

15.6 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

16. ภาพการดำเนินโครงการในภาพรวม พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ

โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม

**โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโรงเรียนชนบทเพื่อนของพี่มหาวิทยาลัยบูรพา**

ชื่อโครงการ ปะคิดเขม วัตตุดชากรรรมชาติสู่อาริฟ  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวลักษณีย์ พูลทวี  
สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคกลาง  
ชื่อโรงเรียน บ้านสามัคคีธรรม

**U-SCHOOL MENTRING**  
Higher Education Network, Lower Northern Region 2024

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

- 1.1 สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 1.2 ขาดการเชื่อมโยงกับวิชาชีพ
- 1.3 สภาพความยากจนของท้องถิ่น

**วัตถุประสงค์โครงการ / กิจกรรม**

1. เพื่อพัฒนาทัศนคติให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการวางแผนของนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนที่ท้องที่เชิงเสริม  
เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
4. เพื่อให้บัณฑิตเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้จัดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและ  
เกิดประโยชน์สูงสุด

**ขั้นตอนการดำเนินงาน**

**กิจกรรมที่สำคัญ**

1. ประชุมจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. สนองโครงการตั้งศูนย์ฯ ทรัพยากรสถานศึกษาเพื่อทราบและอนุมัติ
3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการและทราบทราบจากผู้บริหารโครงการที่จัดขึ้น
4. กำหนดการดำเนินงานโครงการ
5. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผล
6. รายงานผลการดำเนินงาน

**ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม**



# โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง



## จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

- โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง (รัฐพรหมณีอุทิศ)
- โรงเรียนวัดจอมहार



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ฉบับที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## ค่ายบูรณาการดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน

วันศุกร์ ที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ)



นางอัญชลี จินตาคิพย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นำโดย นางอัญชลี จินตาคิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการจัดให้มีการเข้าค่ายบูรณาการดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้านขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๙ คน การเข้าค่ายในครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นดนตรีไทยและการแต่งเพลงพื้นบ้านเป็นการส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน และเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยภาคกลางได้คัดเลือกโรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ) เป็นโรงเรียนจัดโครงการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขับเคลื่อนซอฟต์แวร์ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต



ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ)

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ ๐๕๖-๒๑๗๕๑๑ Facebook โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง "รัฐพรหมณีอุทิศ" โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ) ที่อยู่ หมู่ ๗ ต. ร่มหาร อ. ท่าตะโก จ. นครสวรรค์ ๖๐๑๖๐





ท่านผู้อำนวยการ นางอัญชลีจินดาทิพย์ ประธานในพิธีจุด ธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย



กิจกรรมการแสดง



นักเรียนแบ่งกลุ่มแต่งเพลงพื้นบ้าน(เดินกำรำเคียว) ตามหัวข้อที่กำหนดแต่ละกลุ่ม โดยมีหัวข้อคำขวัญจังหวัด นครสวรรค์ คำขวัญอำเภอท่าตะโก และคำขวัญตำบลวังมหาก



วิทยากรให้ความรู้เรื่องดนตรีไทยและจังหวะดนตรีไทย



เมื่อนักเรียนแต่งเนื้อเพลง และเข้าจังหวัดนครไทยเรียบร้อยแล้ว เป็นการฝึกซ้อมการแสดง



นักเรียนจดเนื้อเพลงต้นกำรำเคียวลงในกระดาษ



การแสดงเพลงพื้นบ้านต้นกำรำเคียว

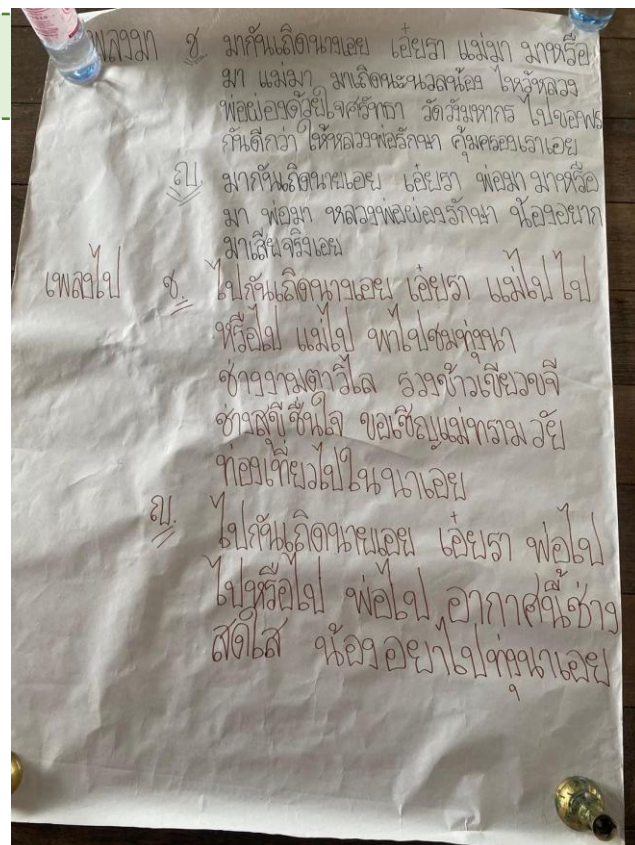
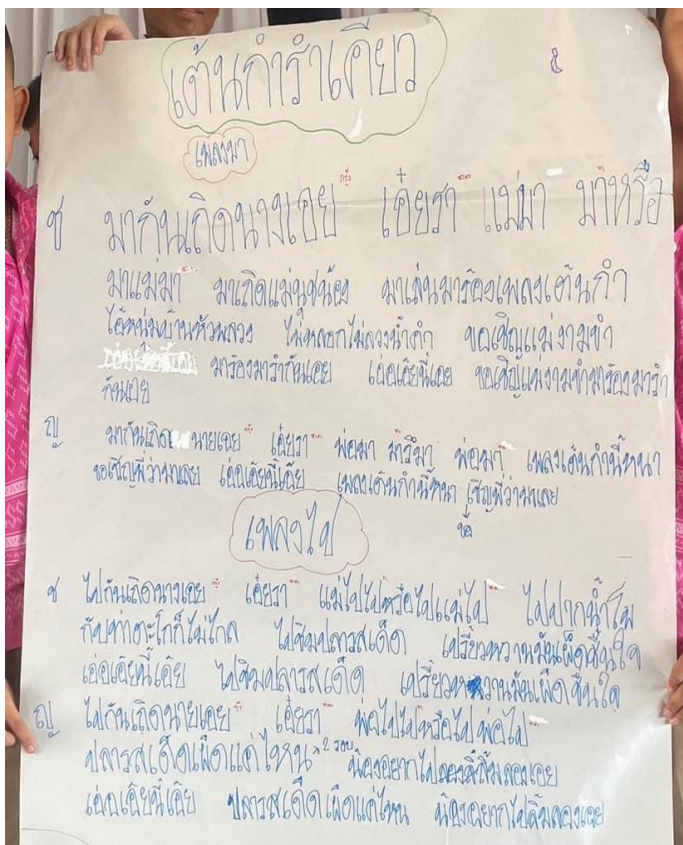


มอบรางวัลให้แก่นักเรียนในการแสดงเพลงพื้นบ้าน

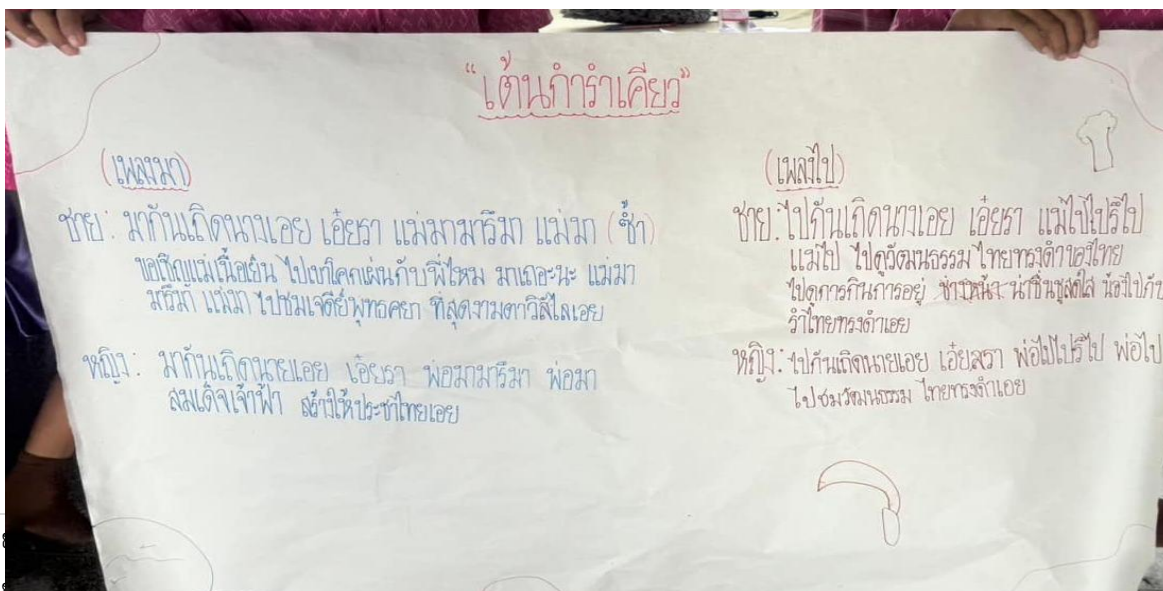


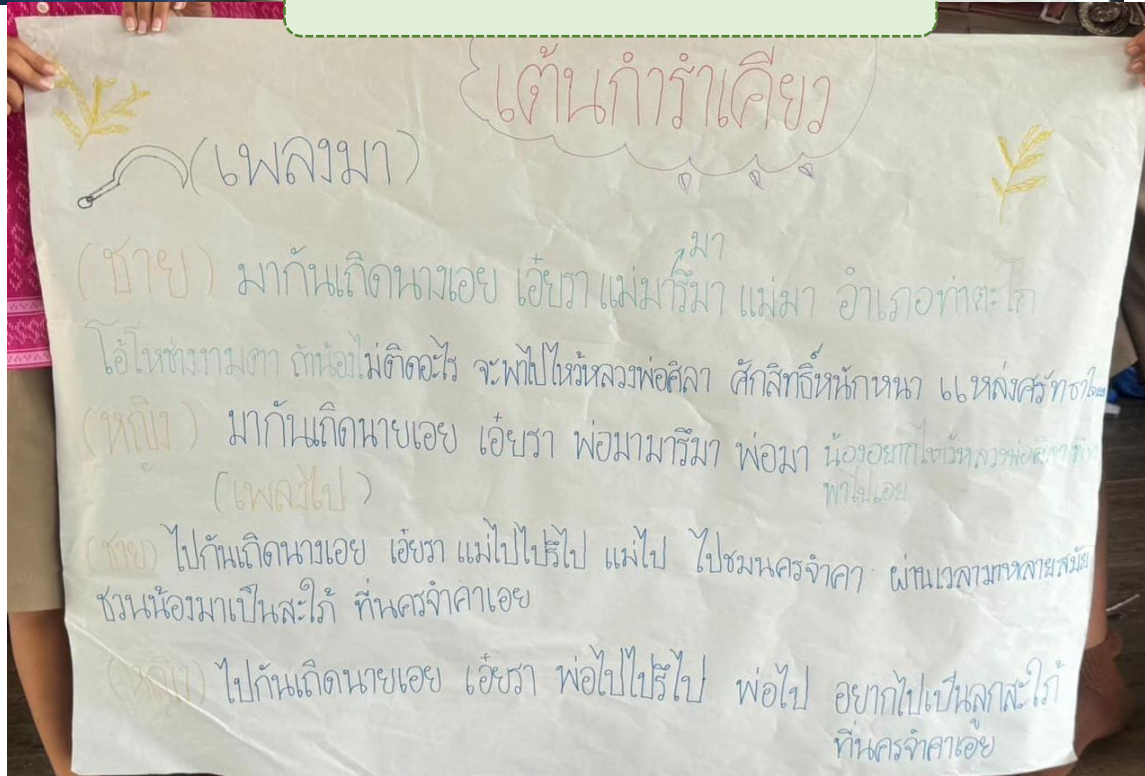
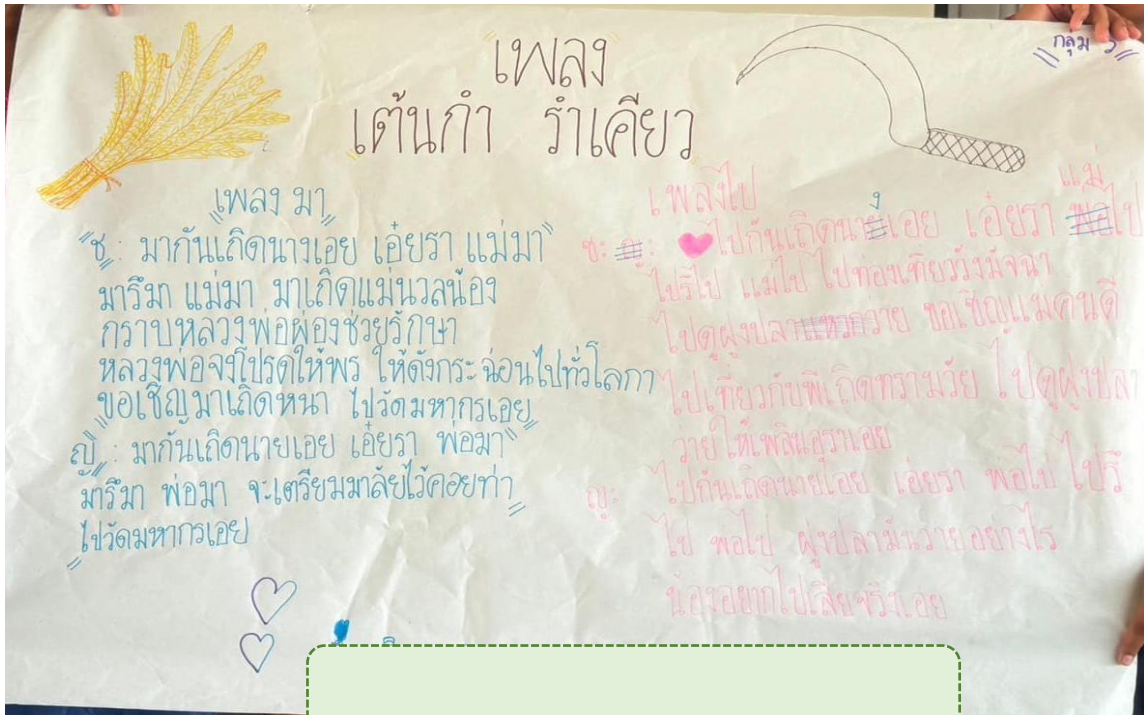


## แต่งเพลงพื้นบ้านเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์



ภาพผลงานการแต่งเพลงพื้นบ้านตามหัวข้อที่ได้รับ





ภาพ  
ผลงาน  
การ  
แต่ง  
เพลง  
พื้นบ  
าน  
ตาม  
หัวข้อ  
ที่ได้รับ

ภาพผลงานการแต่งเพลงพื้นบ้านตามหัวข้อที่ได้รับ

กำหนดการค่ายบูรณาการดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน  
ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ)  
วันศุกร์ที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน
๐๙.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	ร้อง เล่น แต่งเพลงพื้นบ้านเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์ และแบ่งกลุ่มแต่งเพลงพื้นบ้าน
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	นำเสนอผลงานเพลงพื้นบ้านของแต่ละกลุ่มที่แต่งขึ้นเอง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.	จังหวะดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้าน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	ซ้อมการแสดงจังหวะดนตรีไทยกับเพลงพื้นบ้านของแต่ละกลุ่มที่แต่งขึ้นเอง
๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	การแสดงเพลงพื้นบ้าน ของแต่ละกลุ่ม
๑๕.๓๐ น.	ปิดค่าย

- หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

เอกสารประกอบการขับร้องเพลงพื้นบ้าน  
สู่เสนาะครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน

ความหมายของเพลงพื้นบ้าน

เพลงของชาวบ้านที่จดจำสืบทอดกันมาแบบปากเปล่า ใช้ร้อง เล่น เพื่อความสนุกสนานรื่นเริง โดยจะใช้คำที่ง่ายเน้นเสียงสัมผัสและจังหวะการร้องเป็นสำคัญ ใช้เครื่องประกอบจังหวะอย่างง่าย ที่สำคัญต้องมีเสียงร้องรับของลูกคู่ทำให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น

เพลงพื้นบ้านแบ่งออกเป็น ๔ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยเพลงพื้นบ้านแต่ละภาคมีความแตกต่างกันโดยสำเนียงภาษา และทำนอง และมีลักษณะร่วมกันคือความสนุกสนานเน้นความบรรเทิงใจเป็นต้น โดยเพลงพื้นบ้านมักร้องเล่นกันตามวาระโอกาสต่าง ๆ ของชาวบ้าน เช่น หนาน่า เกี่ยวข้าว ประเพณีงานบุญ ทั้งนี้เพื่อความสนุกสนานของคนที่มาชุมนุมทำกิจกรรมร่วมกัน เพลงพื้นบ้านสำหรับนักเรียนที่ควรรู้จักมีดังนี้

ชนิดของเพลงพื้นบ้าน

๑. เพลงฉ่อย
๒. เพลงเรือ
๓. เพลงเกี่ยวข้าว
๔. เพลงพวงมาลัย
๕. เพลงเดินกำรำเคียว

เพลงฉ่อย

แม่เพลง :      เขาวัวเพลงฉ่อยมันอร่อยนัก      จจะมาสอนศิษย์รักตั้งใจ  
                    ครูกิดคิดพัฒนาในวันนี้      คู่กับครูอยู่ชั้ชั้ทรามวัย  
                    อันเพลงพื้นบ้านนับวันยิ่งน่าห่วง      แต่โรงเรียนหัวพลวงเอาใจใส่  
                    เพลงฉ่อยที่จะสอนนั้นคงไม่สิ้น      ถ้าลูกลูกสืบศิลป์เพลงไทย

ลูกคู่ :      เอชา เอชา เอชาซัดจำชานออยแม่

**เพลงเรือ**

แม่เพลง ชาย : เอ้อเออเอ็งเง้ย ย่าโย้ เขี้ยวเขี้ยว ลานออยๆๆๆ เอ้าย่าโย้ เอ้าเขี้ยวเขี้ยว  
เดือนสิบเอ็ดน้ำนอง เดือนสิบสองน้ำทรง พี่ก็เข็นเรือลง ย่าโย้ หน้าท่า  
โน่นแม่สาวบ้านไหน กำลังมาพายเรือเล่น จามพัคคร่ม่องเพ็ญ ย่าโย้ สว่างหล้า  
พี่อยากจะเชิญงนุช มาเป็นสุดที่รัก จะพาเจ้าจามพัคคร่ม่อง เพ็ญ ย่าโย้ ล่องนาวา  
เจ้าจงจอดเรือไว้ ผูกกับใบพงหญ้า  
พี่จะจอดเรือเทียบ ให้เจ้าเหยียบขึ้นมา  
แล้วไปท่องธารากับพี่เออ

ลูกคู่ : แล้วไปท่องธารากันกับพี่เออ พี่จะจอดเรือเทียบ ให้เจ้าเหยียบขึ้นมา  
เรือเทียบ เรือเทียบ ให้เจ้าเหยียบขึ้นมา แล้วไปท่องธารา แล้วไปท่องธารา กันกับพี่เออ  
เอ้าย่าโย้ เอ้าเขี้ยวเขี้ยว ลานออยๆๆๆ เอ้าย่าโย้ เอ้าเขี้ยวเขี้ยว

แม่เพลง หญิง : เอ้อเออเอ็งเง้ย ย่าโย้ เขี้ยวเขี้ยว ลานออยๆๆๆ เอ้าย่าโย้ เอ้าเขี้ยวเขี้ยว  
ได้ฟังเสียงชาย มาร้องกร่ำอยู่หน้าบ้าน จอดเรือที่หัวสะพาน ย่าโย้ จักผ้า  
พี่จะไหนด้องจอด เสียวหรือว่าเรือไว้ ผูกติดไว้กับใบ ย่าโย้ พงหญ้า  
จอดเรือนั้นจอดได้ แต่หัวใจรัทท น้องกลัวว่ามด ย่าโย้ สิพี่ชา  
ก่อนจะขึ้นเรือพี่ สีจะขึ้นดินท่า  
มดตะนอยค่อยจับ เย็บไปสามพันห้า  
พรุ่งนี้ค่อยว่ากันใหม่เออ

**เพลงเกี่ยวข้าว**

แม่เพลง ชาย : เอ็งเงยเอ้อเออจะเอ็งเงยจะเอ็งเงย เอ้อเอ้อเอ้อ แต่เอ้าแต่เอ้อ  
คนเดียวก็ยั่วรวง เสมือนพี่ควงแขนนาง แต่เอ้าแต่เอ้อ  
นานอนันต์มีกั๊ว พี่จะไฉจะไฉจะไฉ แต่เอ้าแต่เอ้อ  
จะเอ็งเงยน้ำคอกกเลิกกาเหลา พี่ก็ไม่เอายะไรซักอย่าง แต่เอ้าแต่เอ้อ  
จะรับน้ำใจของน้องนาง จะรับน้ำใจของน้องนาง เป็นแฟนอยู่ข้างเคียงเออ

ลูกคู่ : หงเอ้อยข้างเคียงเออ จะรับน้ำใจของน้องนาง จะรับน้ำใจของน้องนาง  
เป็นแฟนอยู่ข้างเคียงเออ

แม่เพลง หญิง : เอ็งเงยเอ้อเออจะเอ็งเงยจะเอ็งเงย เอ้อเอ้อเอ้อ แต่เอ้าแต่เอ้อ  
คนเดียวก็ยั่วรวง เสมือนพี่ควงแขนนาง แต่เอ้าแต่เอ้อ  
นานอนันต์มีกั๊ว พี่จะไฉจะไฉจะไฉ แต่เอ้าแต่เอ้อ  
จะเอ็งเงยน้ำคอกกเลิกกาเหลา พี่ก็ไม่เอายะไรซักอย่าง แต่เอ้าแต่เอ้อ  
มารับน้ำใจของน้องนาง มารับน้ำใจของน้องนาง เป็นแฟนเคียงข้างไม่ว่าเออ

ลูกคู่ : หงเออไม่ว่าเออ จะรับน้ำใจของน้องนาง จะรับน้ำใจของน้องนาง  
เป็นแฟนเคียงข้างไม่ว่าเออ

**เพลงพวงมาลัย**

แม่เพลง ชาย : เอ้อระเหยลลลลลลล ลอยมาคล้องพวงมาลัย (จ้า)  
พวงมาลัยของพี่จะลลล ไปหาแม่สร้อยมาลัย  
มาลัยของพี่คือรัก รักน้องจึงทักมาให้  
น้องน้อยกอลอยใจ รับรักพี่ไว้เถิดเออ

ลูกคู่ : น้องน้อยกอลอยใจ รับรักพี่ไว้เถิดเออ  
น้องน้อยน้องน้อยกอลอยใจ รับรักพี่ไว้เถิดเออ

แม่เพลง หญิง : เอ้อระเหยลลลลลลล ลอยมาคล้องพวงมาลัย (จ้า)  
พวงมาลัยของพี่ที่กรอง จะลลลไปคล้องมือใคร  
พี่มอบมาลัยคือรัก แล้วน้องจะทักลงได้อย่างไร  
พวงเอ๋ยมาลัย หอมหัวใจจริงเออ

ลูกคู่ : พวงเอ๋ยมาลัย หอมหัวใจจริงเออ  
พวงเอ๋ยพวงเอ๋ยมาลัย หอมหัวใจจริงเออ

เอกสาร  
ประกอบการขับ  
เพลงพื้นบ้าน  
นำโครงการ

**เพลงเดินกำรำเคียว**

**เพลงมา**

**ชาย** มากันเถิดนางเอย เอ้ยรา แม่มามารีมา แม่มา (ซ้ำ) มาเถิดแม่ขุนน้อง ที่จะเป็นน้องให้พี่น้องเป็นปี ค้อยคะริดคึดคอด  
น้ำแห้งน้ำหยอดที่ตรงล้นปี มาเถินะแม่มา มารีมาแม่มา มาเดินกำรำเคียวกันโนนนี้เอย

**หญิง** มากันเถิดนายเอย เอ้ยรา พ่อมามารีมา พ่อมา ผ่นกระจ่ายปลายนา แล้วน้องจะมาอย่างไรเอย

**เพลงไป**

**ชาย** ไปกันเถิดนางเอย เอ้ยรา แม่ไปปรีไป แม่ไป ไปชมนกกันที่โนป่า ไปชมพฤษภากันโนไพร ไปชมชะนิสีไพร  
กันเล่นที่โนคงเอย

**หญิง** ไปกันเถิดนายเอย เอ้ยรา พ่อไปปรีไป พ่อไป น้องเดินขยิกจิกไหล่ล คามกันพี่ชายไปเอย

**เพลงเดิน**

**ชาย** เดินกันเถิดนางเอย เอ้ยรา แม่เดินเดินรีเดิน แม่เดิน อย่างทำขึ้นโคก เสียงโพระดกมันกรั้น (ซ้ำ) จะชวนหมู่พี่น้องไป  
ท้องพะเนิน ชมเล่นให้เพลินใจเอย

**หญิง** เดินกันเถิดนายเอย เอ้ยรา พ่อเดินเดินรีเดิน พ่อเดิน หนทางก็กระหะเหินแล้วน้องจะเดินอย่างไรเอย

**เพลงรำ**

**ชาย** รำกันเถิดนางเอย เอ้ยรา แม่รำรำรีรำ แม่รำ ใส่เสื้อดี แม่หม่แคสิดอกข่า น้อยหรือแนแม่ช่างรำ แม่เชื้อระบำเก่าเอย

**หญิง** รำกันเถิดนายเอย เอ้ยรา พ่อรำรำรีรำ พ่อรำ มหามหงส์ลงต่ำ ต่างคนต่างรำไปเอย

ร้อง  
มา

**ขยายผล**

**ภาพการแสวงดนตรีไทย และรำชุด**

**งานครบรอบสถาปนาโรงเรียนและงานผ้าป่าโรงเรียนเพื่อการศึกษา**





นักเรียนไทยแสดงงานต่างๆทั้งในโรงเรียนและเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง



รายงาน  
โดยมีส

ง  
ใ

## การนำนักเรียนเข้าแข่งขันดนตรีไทย



โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ)

**เหรียญทอง**

**ขอแสดงความยินดีกับ**

**เด็กชายธริภัทร์ วันชา**  
**ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑**  
 ในการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ชั้น ม.๑-ม.๓  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ  
 ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
 ครูผู้ฝึกซ้อม : คุณครูชญานุพัฒน์ คุณหอม

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวพลวง(รัฐพรหมณีอุทิศ)

**เหรียญทอง**

**ขอแสดงความยินดีกับ**

**เด็กหญิงศรียุญา แก้วมูลเมฆ**  
**ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑**  
 ในการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ชั้น ม.๑-ม.๓  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ  
 ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
 ครูผู้ฝึกซ้อม : คุณครูชญานุพัฒน์ คุณหอม



## โรงเรียนวัดหนองปรหมน่อ



ประชุมคณะครู เพื่อเสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนดำเนินงาน



ประชุม ประสานงานกับมหาวิทยาลัยภาคกลาง



ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อแบ่งงาน



การจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรีไทยต่างๆ ใช้ในวงกลองยาว



การไหว้ครูก่อนเรียนรำกลองยาว



ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรำกลองยาวในชั่วโมงเรียนและการแสดงรำกลองยาวร่วมกับชุมชน



## เกียรติบัตรที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ





(ปกหลัง)